



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

**Protocolo de Desregulación emocional y/o conductual
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL O CONDUCTUAL
(PAEC)**

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante:	
Curso:	
Diagnóstico	

II. EQUIPO DE APOYO

Encargado	
Acompañante Interno	
Acompañante externo	

III. IDENTIFICACIÓN DE APODERADO O CONTACTO DE EMERGENCIA

Nombre	
Celular	
Correo electrónico	

IV. FORTALEZAS Y DESAFÍOS

Fortalezas del estudiante:	
<input type="checkbox"/> Curiosidad	<input type="checkbox"/> Autonomía
<input type="checkbox"/> Energía y entusiasmo por explorar	<input type="checkbox"/> Concentración
<input type="checkbox"/> Creatividad e imaginación	<input type="checkbox"/> Memoria excepcional
<input type="checkbox"/> Capacidad de aprender rápidamente	<input type="checkbox"/> Atención al detalle
<input type="checkbox"/> Habilidades sociales y de comunicación	<input type="checkbox"/> Habilidades motoras y de coordinación
<input type="checkbox"/> Conocimientos específicos en un área de interés	
<input type="checkbox"/> Otras.....	
.....	
.....	

Desafíos: Comportamientos preocupantes que el estudiante presenta, especialmente cuando está estresado

<input type="checkbox"/> miedo o ansiedad excesiva	<input type="checkbox"/> Agresividad física o verbal
<input type="checkbox"/> movimientos repetitivos o estereotipados	<input type="checkbox"/> Aislamiento



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> rechazo a seguir instrucciones/reglas | <input type="checkbox"/> Llanto e irritabilidad frecuente |
| <input type="checkbox"/> distracción o falta de atención frecuente | <input type="checkbox"/> comportamiento impulsivo |
| <input type="checkbox"/> Negatividad o pesimismo constante | <input type="checkbox"/> Pérdida o aumento de apetito |
| <input type="checkbox"/> Dificultad para dormir | <input type="checkbox"/> distracción o falta de atención |
| <input type="checkbox"/> Comportamientos autodestructivos (ej. autolesiones) | |
| <input type="checkbox"/> Habla negativa sobre sí mismo o su capacidad | |
| <input type="checkbox"/> dibujo o escritura de temas oscuros o violentos | |
| <input type="checkbox"/> Evitación de actividades que antes disfrutaba | |
| <input type="checkbox"/> Otros: | |
| | |
| | |

V. GATILLANTES Y ESTRESORES

Gatillantes: Cuando suceden estas cosas, es más probable que se sienta inseguro y molesto

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> No ser escuchado | <input type="checkbox"/> Sentirse excluido |
| <input type="checkbox"/> Sentirse presionado | <input type="checkbox"/> Que alguien lo mire fijamente |
| <input type="checkbox"/> Que alguien lo toque | <input type="checkbox"/> Burlas |
| <input type="checkbox"/> Gente gritando | <input type="checkbox"/> No saber qué decir |
| <input type="checkbox"/> Sentirse solo | <input type="checkbox"/> Una asignatura en particular |
| <input type="checkbox"/> Discusiones | <input type="checkbox"/> A una hora particular del día |
| <input type="checkbox"/> Una palabra en particular | <input type="checkbox"/> No entender el trabajo/ tarea |
| <input type="checkbox"/> Prohibiciones | <input type="checkbox"/> que no lo dejen jugar cuando quiere |
| <input type="checkbox"/> Otros: | |
| | |
| | |

• Señales de advertencia: Cosas que otras personas podrían notar si el estudiante comienza a perder el control.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Transpiración | <input type="checkbox"/> Respirar agitadamente |
| <input type="checkbox"/> Cara roja | <input type="checkbox"/> Retorcer las manos |
| <input type="checkbox"/> Hiperactividad | <input type="checkbox"/> Quedarme muy quieto |
| <input type="checkbox"/> Agresividad | <input type="checkbox"/> Tono alto de voz |
| <input type="checkbox"/> Cantar/ tararear | <input type="checkbox"/> Piernas agitadas |
| <input type="checkbox"/> Llorar | <input type="checkbox"/> Apretar los dientes |
| <input type="checkbox"/> Balancear | <input type="checkbox"/> Dañar objetos |
| <input type="checkbox"/> Lastimarse | <input type="checkbox"/> Aislarse/ evitar a los demás |
| <input type="checkbox"/> Otros: | |
| | |
| | |



VI. INTERESES Y EXPERIENCIAS DE DISFRUTE

Possibles formas de regular las emociones: cosas que pueden ayudar a calmarse cuando se siente molesto, cosas que podrían funcionar:

<input type="checkbox"/> Tiempo para el	<input type="checkbox"/> Correr, caminar, saltar
<input type="checkbox"/> Escuchar música	<input type="checkbox"/> Lavarme la cara con agua fía
<input type="checkbox"/> Cantar suavemente	<input type="checkbox"/> Escribir
<input type="checkbox"/> Sentarme cerca del profesor	<input type="checkbox"/> Golpear un cojín
<input type="checkbox"/> Calmarme en privado	<input type="checkbox"/> Humor
<input type="checkbox"/> Flexiones, abdominales	<input type="checkbox"/> Hablar con algún profesional del EE
<input type="checkbox"/> Colorear,	<input type="checkbox"/> Jugar con plastilina
<input type="checkbox"/> Hacer rebotar una pelota	<input type="checkbox"/> Leer un libro Dibujar
<input type="checkbox"/> Estar cerca de alguna persona	<input type="checkbox"/> Abrazar un peluche
<input type="checkbox"/> Jugar a las cartas	<input type="checkbox"/> Respirar profundamente
<input type="checkbox"/> Recurrir a la sala PIE	<input type="checkbox"/> Hablar con un psicólogo(a)
<input type="checkbox"/> Acostarse	<input type="checkbox"/> Jugar con una pelota de relajación
<input type="checkbox"/> Usar el gimnasio	<input type="checkbox"/> Tensar y relajar los músculos
<input type="checkbox"/> Recurrir a un espacio seguro	<input type="checkbox"/> Balancearme o columpiarme
<input type="checkbox"/> Otros:
.....
.....
.....

• Cosas que lo hacen sentir peor: Cosas que NO lo ayudan a calmarse ni a sentirse seguro:

<input type="checkbox"/> Estar solo	<input type="checkbox"/> Ser ignorado
<input type="checkbox"/> Estar rodeado de gente	<input type="checkbox"/> Ser retirado de la sala
<input type="checkbox"/> Humor	<input type="checkbox"/> Hablar con un adulto
<input type="checkbox"/> No ser escuchado	<input type="checkbox"/> Que alguien me toque
<input type="checkbox"/> Bromas de los compañeros	<input type="checkbox"/> Que alguien le recuerde las reglas
<input type="checkbox"/> Que alguien me falte el respeto	<input type="checkbox"/> Tono alto de voz
<input type="checkbox"/> Otros:
.....
.....
.....

VII. Medidas preventivas

Medidas	Responsables
<input type="checkbox"/> Observación atenta: monitorear el comportamiento y emociones del estudiante. <input type="checkbox"/> Comunicación abierta: hablar con el estudiante para entender sus sentimientos y preocupaciones	



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Evaluación de necesidades: Identificar posibles necesidades o desafíos que puedan estar contribuyendo a la desregulación
<input type="checkbox"/> Estrategias de regulación: Enseñar técnicas para manejar emociones y comportamientos, como respiración profunda o relajación.
<input type="checkbox"/> Actividades de reducción de estrés: proporcionar actividades que le ayuden a reducir el estrés como arte o música
<input type="checkbox"/> Revisión de la rutina diaria: Uso de agenda diaria para anticipar los eventos
<input type="checkbox"/> Creación de un ambiente seguro y acogedor que promueva la regulación emocional.
<input type="checkbox"/> Otra:
.....
.....
..... | |
|--|--|

VIII. MANIFESTACIONES DEC

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Autoagresión | <input type="checkbox"/> Agresión a otros/as estudiantes | <input type="checkbox"/> Agresión hacia docentes |
| <input type="checkbox"/> Agresión hacia asistentes de la educación | | <input type="checkbox"/> Destrucción de objetos/ropa |
| <input type="checkbox"/> Gritos/agresión verbal | <input type="checkbox"/> Llanto excesivo | <input type="checkbox"/> Fuga |
| <input type="checkbox"/> Otro..... | | |

IX. RESPUESTA SUGERIDA

(Etapa de aumento de la desregulación emocional y conductual, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Apoyo emocional: Proporcionar apoyo y comprensión para ayudar al estudiante a calmarse
<input type="checkbox"/> Separación temporal: alejar al estudiante de la situación o entorno desencadenante
<input type="checkbox"/> Comunicación con padres/ Tutores
<input type="checkbox"/> Desarrollo de estrategias de regulación: Utilizar técnicas para manejar las emociones y comportamientos, como respiración profunda o relajación
<input type="checkbox"/> Supervisión cercana: Monitorear al estudiante para asegurar su seguridad y bienestar
<input type="checkbox"/> Otro.....
..... | |
|--|--|



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

Anexo 2
CONTRATO DE CONTINGENCIA

Cuando yo note señales de advertencia y desencadenantes, realizaré las siguientes acciones

.....
.....
.....

para evitar que se desarrolle una crisis.

Cuando los adultos del establecimiento educacional noten: Me gustaría que ayuden a prevenir una crisis a través de.....

.....
.....

Cuando siga este plan, mi recompensa será:

.....
.....

Personas que pueden apoyarme: (preguntar al estudiante)

Incluyen: Persona encargada de activar el protocolo, personal docente, asistentes de la educación, profesionales PIE, entrenador, terapeuta, psiquiatra, familiares y amigos. En caso de considerar un amigo o compañero, éste debe considerarse como un apoyo para la contención, no como único responsable.

Nombre	Teléfono	Correo electrónico
1.		
2.		
3.		

Equipo de apoyo	
Encargado	
Acompañante Interno	
Acompañante externo	



Colegio San Francisco Javier
Coquimbo

En caso de requerir contención física

La/las persona/s encargada/s de realizar la contención física en caso de ser necesario será(n) las señaladas anteriormente, estando el apoderado en conocimiento y de acuerdo con dicho procedimiento, el cual según lo establecido en el protocolo de actuación en situación de DEC se realizará con el fin de *inmovilizar* al/la estudiante para evitar que se produzca daño a sí mismo o a terceros. La cual se dará por finalizada cuando el estudiante disminuya la intensidad de su DEC, es decir cuando retome el autocontrol, se calme y se encuentre dispuesto a escuchar o hablar.

.....

Firma apoderada o tutor responsable